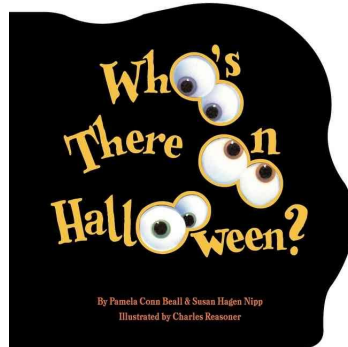


# Who's there on Halloween ?



## Séances menées à partir de l'album Who's there on Halloween ?

### Compétences :

- connaître la tradition d'Halloween
- Comprendre un album à l'aide du lexique travaillé
- Réinvestir ce lexique dans des phrases orale « This is a ... »

## Déroulement de la séquence :

Séance 1 : Découverte du lexique d'Halloween (flashcards)  
Formulation/dialogue « Who are you ? I am... »

Séance 2 : Lecture de l'histoire mimée  
Associer personnages et attributs (tableau)

Séance 3 : Devinettes monstrueuses

Séance 4 : Évaluation

## Séance 1 : Découverte du lexique d'Halloween (flashcards) Formulation/dialogue « Who are you ? I am ... »

**Mise en route:** Good morning selon le moment de la journée, my name is , I am a girl and my favorite color is ...

**Apport culturel** rapide sur la fête d'Halloween [C'est quoi Halloween ? - 1 jour, 1 question - YouTube](#)

### Lexique d'halloween et formulations :

Les flashcards sont affichées (*witch, owl, skeleton, bat, ghost, spider, pumpkin*) et l'enseignant propose aux élèves de nommer celles qu'ils connaissent pour commencer. Les nommer ensemble à plusieurs reprises avec la formulation « This is a ... »

**Jeu 1:** Someone is missing ... Who are you ?

L'enseignant supprime une flashcard et dit **Who is missing ? Who are you ?**

Les élèves doivent repérer la flashcard disparue et répondre **I am the** (*bat, witch...*).

A la fin, plus rien n'est affiché au tableau.

### Jeu 2 : Loto d'Halloween

Loto des flashcards : les élèves ont leur ardoise. L'enseignant affiche les flashcards et les numérote.

L'enseignant (puis des élèves) dit : **I am the witch**. Les élèves notent le numéro correspondant sur leurs ardoises et la montre au signal).

→ **Trace écrite** : écrire les phrases sous forme de dialogue

WHO'S THERE ON HALLOWEEN ?

- Who are you ?

- I am ... (Puis faire compléter par le personnage de leur choix).

## Séance 2 : Lecture de l'histoire mimée Associer personnages et attributs (tableau)

**Mise en route :** montrer des flashcards et demander **Who are you ?** Réponse attendue des élèves **I am a witch, a bat, a pumpkin ...**

### Découverte de l'album Who's there on Halloween ?

Lire une première fois sans montrer les illustrations, en faisant des poses et demander les mots identifiés. Sont notamment attendus le vocabulaire appris lors de la première séance.

Deuxième lecture mimée :

en s'appuyant sur les flashcards et

- en accentuant sur certains mots/expressions : **pointed hat, sit on a tree, bones, black wings, white body, eight legs, round and orange.**

→ **Trace écrite** : compléter le tableau attributs/personnages

Pointed hat 		a witch
Sit on a tree 		an owl
Bones 		a skeleton
Black wings 		a bat
A white body 		a ghost
Eight legs 		a spider
Round and orange 		a pumpkin

## Séance 3 : Devinettes monstrueuses

**Mise en route :** montrer des flashcards et demander **Who are you ?** Réponse attendue des élèves **I am a witch, a bat, a pumpkin ...**

Puis sans flashcards les élèves demandent : **Who are you ?**

L'enseignant répond **I am round and orange ...** Les élèves répondent directement a pumpkin.






















### Devinettes à l'aide de carte

Former des trios. Un élève pioche une carte : il doit faire deviner quel « monstre » il est.

Les deux autres demandent : **Who are you ?**

L'élève donne un indice : **I am orange.**

Le premier des deux autres élèves à trouver la bonne réponse pioche à son tour ...

You are <b>a bat</b>  I have black wings.	You are <b>a bat</b>  I have black wings.	You are <b>a bat</b>  I have black wings.
You are <b>a skeleton</b>  I have bones.	You are <b>a skeleton</b>  I have bones.	You are <b>a skeleton</b>  I have bones.
You are <b>an owl</b>  I sit on a tree.	You are <b>an owl</b>  I sit on a tree.	You are <b>an owl</b>  I sit on a tree.
You are <b>a witch</b>  I have a pointed hat.	You are <b>a witch</b>  I have a pointed hat.	You are <b>a witch</b>  I have a pointed hat.
You are <b>a bat</b>  I have black wings.	You are <b>a bat</b>  I have black wings.	You are <b>a bat</b>  I have black wings.
You are <b>a spider</b>  I have eight legs.	You are <b>a spider</b>  I have eight legs.	You are <b>a spider</b>  I have eight legs.
You are <b>a pumpkin</b>  I have round and orange.	You are <b>a pumpkin</b>  I have round and orange.	You are <b>a pumpkin</b>  I have round and orange.

## Séance 4 : Évaluation

Ecoute puis **numérote** les monstres dans l'ordre où tu les entends :

