

# PROGRAMMATION CALCUL MENTAL

Support : ardoise - fiche évaluation formative CM1

Notions étudiées : Multiplier/Diviser des nombres entier - Multiplier par 1- Calculer double, moitié, tiers

## Période 3

1	<b>Multiplier par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $72 \times 10$ ; $203 \times 10$ ; $54 \times 100$ ; $124 \times 100$ ; $783 \times 10$ ; $907 \times 100$ ; $62 \times 100$ ; $470 \times 10$ ; $79 \times 1\ 000$ ; $680 \times 100$ <b>720 2 030 5 400 12 400 7 830 90 700 6 200 4 700 79 000 68 000</b>
2	<b>Multiplier par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $84 \times 100$ ; $200 \times 1\ 000$ ; $728 \times 1\ 000$ ; $158 \times 1\ 000$ ; $547 \times 10$ ; $425 \times 1\ 000$ ; $708 \times 10$ ; $604 \times 100$ ; $5\ 099 \times 100$ ; <b>8 400 200 000 728 000 158 000 5 470 425 000 7 080 60 400 509 900</b>
3	<b>Multiplier par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $6\ 147 \times 10$ ; $575 \times 10\ 000$ ; $62\ 000 \times 100$ ; $6\ 025 \times 100$ ; $3\ 987 \times 10$ ; $506 \times 1\ 000$ ; $3\ 605 \times 1\ 000$ ; $5\ 002 \times 100$ ; <b>61 470 575 000 6 200 000 602 500 39 870 506 000 3 605 000 500 200</b>
4	<b>Multiplier par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $104 \times 1\ 000$ ; $8\ 140 \times 100$ ; $304 \times 100$ <b>104 000 814 000 30 400</b>
5	<b>Diviser par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $50 : 10$ ; $300 : 100$ ; $5\ 000 : 1\ 000$ ; $70 : 10$ ; $500 : 100$ ; $8\ 000 : 1\ 000$ ; $800 : 10$ ; $6\ 000 : 100$ ; $4\ 000 : 10$ ; $60 : 10$ <b>5 3 5 7 5 8 80 60 400 6</b>
6	<b>Diviser par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $450 : 10$ ; $23\ 000 : 100$ ; $1\ 200 : 100$ ; $780 : 10$ ; $2\ 500 : 100$ ; $45\ 000 : 1\ 000$ ; $270 : 10$ ; $54\ 000 : 1\ 000$ ; <b>45 230 12 78 25 45 27 54</b>
7	<b>Diviser par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $690 : 10$ ; $74\ 000 : 100$ ; $82\ 000 : 1\ 000$ ; $1\ 400 : 10$ ; $3\ 600 : 100$ ; $604\ 000 : 1\ 000$ ; $6\ 000 : 100$ ; $58\ 000 : 10$ ; <b>69 740 82 140 36 604 60 5 800</b>
8	<b>Diviser par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $140\ 000 : 100$ ; $30 : 10$ ; $135\ 000 : 1\ 000$ ; $990 : 10$ <b>14 000 3 135 99</b>
9	<b>Calculer le double d'un nombre entier.</b> L'enseignant dit : « Calcule le double » $240 - 300 - 230 - 120 - 450 - 250 - 260 - 170 - 350 - 410$ <b>480 600 460 240 900 500 520 340 700 820</b>
10	<b>Calculer la moitié d'un nombre entier.</b> L'enseignant dit : « Calcule la moitié. » $18 - 44 - 30 - 28 - 50 - 80 - 70 - 24 - 90 - 66$ <b>9 22 15 14 25 40 35 12 45 33</b>
11	<b>Calculer le double, la moitié d'un nombre entier.</b> L'enseignant dit : « Calcule le double » puis la moitié $140 - 150 - 340 - 425 - 180 - 90 - 820 - 52 - 22 - 88$ <b>280 300 680 360 45 410 26 11 44</b>

12	<b>Révisions des tables de multiplications</b>
13	<b>Calculer le tiers d'un nombre entier.</b> L'enseignant dit : « Calcule le tiers. » 27 - 33 - 120 - 30 - 90 - 210 - 150 - 240 - 180 - 600 <b>9 11 40 10 30 70 50 80 60 200</b>
14	<b>Calculer le quart d'un nombre entier.</b> L'enseignant dit : « Calcule le quart. » 32 - 48 - 28 - 120 - 40 - 80 - 400 - 240 - 800 - 360 <b>8 12 7 30 10 20 100 60 200 90</b>
15	<b>Calculer le tiers, le quart d'un nombre entier.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » le quart de 100 ; le tiers de 60 ; la quart de 40 ; le quart de 20 ; le tiers de 75 ; le tiers de 30 ; <b>25 20 10 5 25 10</b> la tiers de 60 ; le tiers de 90 ; le quart de 240 ; le quart de 80. <b>20 30 60 20</b>
16	<b>Utiliser les tables jusqu'à 9 pour diviser un nombre entier.</b> L'enseignant dit : « En ... combien de fois... ? » 48 :6 ; 40 :5 ; 42 :7 ; 24 :3 ; 49 :7 ; 63 :9 ; 28 :4 ; 64 :8 ; 72 :9 ; 32 :8 <b>8 8 6 8 7 7 7 8 8 4</b>
17	<b>Multiplier par 11.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » Ex : 34 x 11 → 3...4 → 374 (3+4 au milieu) 15 × 11 ; 22 × 11 ; 31 × 11 ; 49 × 11 ; 56 × 11 ; 63 × 11 ; 77 × 11 ; 81 × 11 ; 99 × 11 ; 46 × 11. <b>165 242 341 539 616 693 847 891 1089 506</b>
18	<b>Multiplier par 11.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » Ex : 34 x 11 → 3...4 → 374 (3+4 au milieu) 26 × 11 ; 34 × 11 ; 63 × 11 ; 29 × 11 ; 47 × 11 ; 54 × 11 ; 38 × 11 ; 46 × 11 ; 65 × 11 ; 39 × 11. <b>286 374 693 319 517 594 418 506 715 429</b>
19	<b>Multiplier par 11.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » Ex : 34 x 11 → 3...4 → 374 (3+4 au milieu) 26 × 11 ; 34 × 11 ; 63 × 11 ; 29 × 11 ; 47 × 11 ; 54 × 11 ; 38 × 11 ; 46 × 11 ; 65 × 11 ; 39 × 11. <b>286 374 693 319 517 594 418 506 715 429</b>
20	<b>Utiliser les tables jusqu'à 9 pour diviser un nombre entier.</b> L'enseignant dit : « En ... combien de fois... ? » 27 :3 ; 81 :9 ; 36 :4 ; 72 :9 ; 18 :3 ; 28 :7 ; 32 :4 ; 64 :8 ; 35 :5 ; 54 :9 <b>9 9 9 8 6 4 8 8 7 6</b>