

# PROGRAMMATION CALCUL MENTAL

Support : ardoise - fiche évaluation formative CM1

Notion étudiée : Calculer des compléments - Ajouter et soustraire des multiples de 10

## Période 2 :

1	<b>Additionner deux multiples de 10.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » 50 + 60 ; 600 + 700 ; 400 + 800 ; 3000 + 800 ; 2 000 + 7 000 ; 32 000 + 8 000 ; 6 000 + 9 000 ; 600 000 + 7 000 110      1 300      1 200      3 800      9 000      40 000      15 000      607 000
2	<b>Additionner et soustraire deux multiples de 10.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » 98 000 + 3 000 ; 84 000 + 6 000 ; 7 000 + 8 000 ; 65 000 + 15 000 ; 101 000      90 000      15 000      80 000 2 000 - 1 500 ; 25 000 - 21 500 ; 5 000 - 4 800 ; 8 000 - 5 000 ; 30 000 - 15 000 500      3 500      200      3 000      15 000
3	<b>Additionner et soustraire deux multiples de 10.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » 500 + 800 ;      2 900 + 600 ;      800 + 19 200      35 000 + 15 000      505 000 + 30 000 1 500      3 500      20 000      50 000      535 000 45 000 - 15 000 ; 15 000 - 3 000 ; 7 000 - 6 700 ; 24 000 - 9 000 ; 5 000 - 1 500 30 000      12 000      300      15 000      3 500
4	<b>Soustraire deux multiples de 10.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » 55 000 - 52 500 ; 500 - 250 ; 700 - 350 ; 36 000 - 16 000 ; 800 - 250 ; 45 000 - 32 000 ; 600 - 450 ; 2 500      250      350      20 000      550      13 000      150 8 600 - 2 400 ; 7 500 - 4 500 ; 15 600 - 4 500 6 200      3 000      11 100
5	<b>Additionner un nombre à un multiple de 10.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » 136 + 50 ; 254 + 400 ; 612 + 80 ; 685 + 200 ; 725 + 80 ; 965 + 200 ; 672 + 300 ; 480 + 400 ; 284 + 40 ; 368 + 20 186      654      692      885      805      1 165      972      880      324      388
6	<b>Soustraire un nombre à un multiple de 10.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » 931 + 70 ; 265 + 50 ; 304 + 40 ; 930 + 80 ; 120 + 10 ; 200 - 45 ; 600 - 6 ; 300 - 60 ; 800 - 3 ; 1500 - 50 1 001      315      344      1 100      130      155      594      240      797      1 450
7	<b>Additionner un nombre à un multiple de 10.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » 321 + 50 ; 654 + 40 ; 590 + 30 ; 471 + 90 ; 941 + 20 ; 100 - 6 ; 300 - 25 ; 600 - 7 ; 100 - 36 ; 1 000 - 8 371      694      620      561      961      94      275      593      64      992
8	<b>Soustraire un nombre à un multiple de 10.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » 300 - 7 ; 600 - 8 ; 1 000 - 6 ; 1 000 - 400 ; 2 000 - 8 ; 2 000 - 1 900 ; 6 000 - 7 ; 100 - 65 ; 4 000 - 4 ; 400 - 85 293      592      994      600      1 992      100      5 993      35      3 996      315
9	<b>Ajouter 9</b> L'enseignant dit : « Ajoute 9. » 58 - 75 - 53 - 42 - 64 - 81 - 88 - 96 - 258 - 763 67 84 62 51 73 90 97 105 267 772
10	<b>Ajouter 11</b> L'enseignant dit : « Ajoute 11. » 628 - 391 - 475 - 285 - 967 - 748 - 889 - 2 837 - 4 825 - 1 368 639 502 486 396 978 759 900 2 848 4 836 1 379
11	<b>Ajouter 9 et 11.</b> L'enseignant dit : « Ajoute 9 puis 11 » 652 - 368 - 457 - 912 - 2 015 - 29 - 77 - 365 - 357 - 684 661 376 466 921 2 024 40 88 376 368 695

12	<b>Ajouter 9 et 11.</b> L'enseignant dit : « Ajoute 11 puis 9 » 47 – 85 – 69 – 54 – 38 – 2 702 – 4 256 – 7 369 – 3 826 – 4 285 <b>58 96 81 65 49 0 2 711 4 265 7 378 3 835 4 294</b>
13	<b>Retraire 9</b> L'enseignant dit : « Soustrais 9. » 582 – 634 – 872 – 602 – 1 450 – 1 250 – 3 620 – 40 220 – 5 638 – 25 260 <b>573 625 863 597 1 441 1 241 3 611 40 211 5 629 25 251</b>
14	<b>Retraire 11</b> L'enseignant dit : « Soustrais 11. » 452 – 746 – 932 – 581 – 574 – 1 364 – 2 650 – 3 260 – 4 025 – 8 550 <b>441 735 921 570 563 1 353 3 639 3 249 4 014 8 539</b>
15	<b>Retraire 9 et 11.</b> L'enseignant dit : « Soustrais 9 puis 11 » 259 – 364 – 8 012 – 624 – 47 500 – 632 – 6 120 – 683 – 7 510 – 21 850 <b>250 355 8 003 315 47 491 621 6 109 672 7 409 21 839</b>
16	<b>Retraire 11 et 9.</b> L'enseignant dit : « Soustrais 11 puis 9 . » 548 – 42 380 – 18 020 – 47 230 – 50 100 – 825 – 1 360 – 375 – 5 012 – 30 025 <b>537 42 369 18 009 47 219 50 081 816 1 351 364 5 003 30 016</b>
17	<b>Calculer des compléments.</b> L'enseignant dit : « Complète pour obtenir 100. » 45 – 35 – 65 – 95 – 25 – 75 – 86 – 77 – 43 – 52 <b>55 65 35 5 75 25 14 23 57 48</b>
18	<b>Calculer des compléments.</b> L'enseignant dit : « Complète pour obtenir 100 puis 1000. » 48 – 33 – 92 – 66 – 28 – 360 – 450 – 690 – 730 – 640 <b>52 67 8 34 72 640 550 310 270 360</b>
19	<b>Calculer des compléments.</b> L'enseignant dit : « Complète pour obtenir 1 000 puis 100. » 650 – 340 – 960 – 740 – 630 – 37 – 84 – 57 – 21 – 38 <b>350 660 40 260 370 63 16 43 79 62</b>
20	<b>Calculer des compléments.</b> L'enseignant dit : « Complète pour obtenir 1 000. » 250 – 370 – 460 – 110 – 930 – 265 – 645 – 865 – 275 – 795 <b>750 630 540 890 70 735 355 135 725 205</b>
21	<b>Calculer des compléments.</b> L'enseignant dit : « Complète pour obtenir 10 000. » 2 500 – 3 700 – 6 600 – 8 200 – 5 500 – 1 200 – 2 300 – 3 400 – 4 800 – 5 900 <b>7 500 6 300 3 400 1 800 4 500 8 800 7 700 6 600 5 200 4 100</b>
22	<b>Calculer des compléments.</b> L'enseignant dit : « Complète pour obtenir 100 000. » 27 000 – 62 000 – 48 000 – 36 000 – 83 000 – 95 000 – 74 000 – 55 000 – 12 300 – 15 600 <b>73 000 38 000 52 000 64 000 17 000 5 000 26 000 45 000 87 700 84 400</b>
23	<b>Additionner deux nombres sans retenue.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » 42 + 57 ; 123 + 321 ; 63 + 25 ; 215 + 214 ; 54 + 33 ; 145 + 54 ; 72 + 24 ; 342 + 352 ; 81 + 18 ; 45 + 32 <b>99 444 88 429 87 199 96 694 99 77</b>
24	<b>Soustraire deux nombres sans retenue.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » 275 – 175 ; 475 – 205 ; 4 056 – 53 ; 4 132 – 2 021 ; 58 013 – 8 013 ; 475 – 235 ; 50 085 – 50 015 ; 9 176 – 5 054 ; 872 – 71 ; 5 215 – 2 005 <b>100 270 4 003 2 111 50 000 240 70</b> <b>4 122 801 3 210</b>

