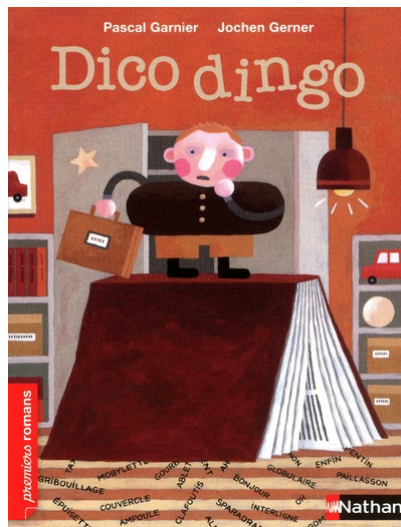


# Exploitation pédagogique

## Dico dingo – Pascal Garnier



### Compétences :

- Comprendre un texte.
- Suivre le fil de l'intrigue pour raconter le récit.
- Écrire un court texte
- Prendre la parole dans un débat.

**Séance 1** : découvrir **la première de couverture** et aller à la découverte du livre en le feuilletant. Il s'agira de trouver des informations sur l'histoire, l'auteur et les autres livres qu'il a écrit, l'illustrateur...émettre des hypothèses et imaginer un début d'histoire.

→ trace écrite sur le livre et la page de couverture

**Séance 2** : lecture du **chapitre 1** → Vérifier la compréhension à l'aide de quelques questions : « Qui est le responsable du problème ? Pourquoi est-il monté sur une chaise ? Sur le dictionnaire ? Que cherchait-il ? »

→ Élaborer les portraits de la famille Robert. Insister sur la différence entre le caractère du fils et celui des parents. Il s'agira d'utiliser les adjectifs employés dans le chapitre 1 pour qualifier et opposer le fils à ses parents (ordonné / désordonné).

**Séance 3** : lecture individuelle puis collective du **chapitre 2** → par deux, les élèves vont essayer de traduire avec leurs propres (en s'aidant du dictionnaire s'ils le souhaitent) un extrait :

- Trop globulaire, mon paillason ?

- Parfaitement, trop globulaire et même un peu gourbi.

- Un peu gourbi ? ... Il vaut mieux être bigorneau que d'entendre ça. C'est vrai que quand on se nourrit d'épuisettes interlignes ...

- Madame Robert, je ne vous permets pas !...

M. Azertyuiop lève la main en signe d'apaisement.

- Allons, allons, mesdames, il n'y a pas de quoi se mettre dans un tel clafoutis ! Vous êtes aussi patinettes l'une que l'autre...

- Ah ! Ça suffit, Azertyuiop ! Traitez votre femme de patinette si vous voulez, mais pas la mienne ! Il ne faudrait quand même pas dépasser les brochettes !

**Séance 4** : lecture par atelier puis collective du **chapitre 3** → A la lecture de ce chapitre, on craint une catastrophe mondiale. Par groupe de 3, les élèves vont inventer la suite de l'histoire, comment Robert va-t-il gérer le problème ?

**Séance 5** : lecture individuelle puis collective de **l'épilogue** → *Que pensez-vous d'une vie si bien rangée ?* Fade, morne, insipide : on ne mange ni sucre ni sel. Le fait que tout ne soit pas remis dans l'ordre apporte un grain de folie, un peu de soleil.

Débat : Pour ou contre une maison (une chambre) très bien rangée

Relecture du roman dans son intégralité : l'histoire ayant été comprise, la relecture permet aux élèves d'apprécier certains indices ou traits d'humour qu'ils n'ont pas pu apprécier dès la première lecture.

→ Écrire un résumé.

Une aide est donnée aux élèves qui en ont besoin (liste des événements dans le désordre)

- *Le petit Robert cherche sa mallette*
- *Pour attraper sa mallette qui est en hauteur, il grimpe sur une chaise et un gros dictionnaire.*
- *Le dictionnaire tombe et les mots sortent et se mélangent.*
- *Il les ramasse et les range n'importe comment dans le dictionnaire.*
- *Il reste des mots entre les lames de son parquet.*
- *Les Azertyuiop arrivent chez les Robert.*
- *Les Robert et les Azertyuiop n'arrivent plus à parler correctement.*
- *Ils se disputent car ils n'arrivent pas à se comprendre.*
- *Robert se rend compte que c'est sa faute.*
- *Comme tout le monde parle mal, Robert finit par prévenir ses parents.*
- *Ils passent la nuit à remettre les mots en ordre dans le dictionnaire.*
- *La vie est redevenue normale, même si de temps en temps, un mot est mal employé.*

*Robert Robert est un enfant qui, au contraire de ses parents, est très désordonné. Un jour, alors qu'il voulait attraper une mallette fourre-tout, il fit tomber le dictionnaire et les mots se mélangèrent. A partir de ce moment-là, tout le monde se mit à parler bizarrement. Une dispute éclata même entre les Roberts et les Azertyuiops, leurs amis. En effet, des mots étaient remplacés par d'autres, si bien que les phrases n'avaient plus de sens. Robert n'avait plus le choix, pour que la vie redevienne comme avant il fallait qu'il remette de l'ordre. Il avoua donc sa bêtise à ses parents qui l'aidèrent à tout ranger. Ainsi, la vie reprit son cours normal, même si quelques mots sont encore parfois mélangés.*

<https://www.gommeetgribouillages.com>